

Предмет: география

Класс: 9

Тема: Европейский Север. Общая характеристика района.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Цель урока: составлять общую экономико-географическую характеристику района по типовому плану; подбирать нужную информацию; уметь излагать и приводить доводы по теме; вести диалог, работать в группах и индивидуально, обобщать и делать
выводы

Задачи урока: Продолжить формирование умений анализировать карты атласа, различные источники географической информации, устанавливать причинно-следственные связи, делать «малые географические открытия» на уроке географии.

Планируемые образовательные результаты:

- называть особенности ЭГП района;
- иметь представление о составе СЭР.
- извлекать информацию из текста параграфа и экономической карты района;
- систематизировать информацию, представляя ее в виде краткой записи
- устанавливать причинно-следственные связи;
- ставить цель и достигать результат;
- Самостоятельно организовывать учебное место и взаимодействие в группе
- аргументировать свое мнение;
- Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Образовательные ресурсы : учебник Е.М. Домогацких, Н. И .Алексеевский, Н. Н. Клюев. География. Население и хозяйство России. 9класс.Атлас России 9 класс. Презентация. Настенная политико-административная карта России.

Ход урока

Этап урока	Работа учителя	Работа учащихся	ууд
Организационный момент.	Приветствие. Я знаю: каждый в классе гений, но без труда талант не впрок, учтем же сотни ваших мнений – мы начинаем наш урок.	На партах разложены учебники, тетради, атласы, контурные карты.	Осознавать необходимость рабочего настроения на уроке
Актуализация ранее изученного материала.	Мы закончили изучения большого раздела «Отрасли хозяйства России» выполнением итогового теста. И сегодня приступим к изучению нового раздела «Природно – хозяйственная характеристика России». Какой великий смысл вложил М.А. Дудин в свое видение района? Ах, север, север! Сказки колыбель. Россия начинается отсель. Ее характер и ее добро – Как этой белой ночи серебро... Как вы думаете, какую тему урока мы будем изучать сегодня? Да вы совершенно правы, тема урока «Европейский Север. Общие сведения»	Отвечают Отвечают	Осознать свои возможности в учении; выявить пробелы в знаниях, связать пройденный материал с новой темой формировать целостное восприятие территории государства, создавать «образ» региона умение выражать свои мысли в соответствии с запрашиваемой информацией.

		Запись в тетради темы урока	
Создание проблемной ситуации.	Побуждающий диалог Какие источники информации нам понадобятся сегодня для изучения темы. Давайте наметим план изучения темы, определим цели урока	Составляют план работы Определяют цели.	Осознать свои возможности в учении: извлекать необходимую информацию; последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; устанавливать связи между целью и учебной деятельности и ее мотивом; владеть монологической и диалогической речью.
Открытие нового знания	Особенности ЭГП, состав региона. Пользуясь атласом, назовите состав Европейского Северо-Запада. Используя карты атласа, дайте характеристику ЭГП Северного района по плану: 1. Положение района на территории страны (центральное, окраинное, приграничное). 2. Экономическое окружение (соседние государства, районы). 3. Приморское положение. 4. Положение по отношению к транспортным магистралям (железнодорожные, водные).	Работа с атласом. Определяют субъекты федерации, входящие в состав Европейского Севера. Работа с атласом (проводят исследование) Устанавливают особенности ЭГП Европейского Севера и характеризуют ЭГП района. Называют.	поиск и выделение необходимой информации с использованием различных источников: картографических, статистических. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

	Назовите и запишите в тетрадь достоинства и недостатки и сделайте вывод Работа с контурной картой Задание на слайде №8 - Нанесите на контурную карту границу района, границы административных единиц района, подпишите название городов-центров. - Нанесите на контурную карту название морей, судоходных рек. Название крупных городов-портов. История хозяйственного освоения. Прочитайте текст учебника (страницы 205-207), дополнительный материал и систематизируйте данные заполнив таблицу «История хозяйственного освоения». Вопрос: Какие пути привели на Север русских людей, где еще раньше до них жили народы угро-финской группы – коми, карелы, лопари? Во время заполнения таблицы учитель показывает слайды с 6 по 12. <table><tr><td>Время</td><td>События</td></tr></table>	Время	События	Работа в тетради. Учащиеся записывают в тетрадь достоинства и недостатки Практическая работа с контурной картой. Наносят на контурную карту: границу района, границы административных единиц района, подпишите название городов-центров;название морей, судоходных рек. Название крупных городов-портов. Работа с учебником. Читают текст учебника на страницах 205-207, систематизируют материал, заполняя таблицу, отвечают на вопросы.	создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
Время	События				

Географический кластер					анализ учебных объектов с целью выделения существенных признаков и синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно и с помощью учителя достраивая, восполняя недостающие компоненты. умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с одноклассниками и взрослыми, презентовать результаты своей работы. коррекция – внесение необходимых дополнений в случае расхождения с «эталон».
	(Слайд 5)			Работа с тематическими картами атласа. Запись в тетрадь. <u>Климат:</u> <u>Рельеф:</u> Выявляют особенности природных условий Европейского Севера, установить зависимость экономического развития от климата и рельефа;	
	2.Природные условия. В каких природных условиях находится регион: а) климат б) рельеф (геологическое строение) Слайд №9			Работа в группах Работа с тематическими картами	
	Природные ресурсы. Природные ресурсы способствуют развитию Европейского Севера? Для проведения исследований, я предлагаю вам работать в 4 группах. В			Геологи, гидрологи, биологи, агроклиматологии. В течение 5 минут учащиеся работают в группах согласно листку-заданию, оформляют	

Применение новых знаний	течение 5 мин вам необходимо, используя различные источники географической информации, исследовать изучаемый вопрос и оформить экран исследований на доске (географический кластер). Выслушиваю, дополняю ответы. <u>Вывод:</u> - Способствуют ли природные ресурсы экономическому развитию Европейского Севера? Тест 1 Вариант A1. Какой субъект не входит в состав Северного района? 1) Карелия 2) Республика Коми 3) Удмуртия 4) Мурманская область A2. Укажите неверное утверждение. 1) Северный район — самый большой по площади в европейской части РФ. 2) В Северном районе проживает самая маленькая доля населения РФ.	элементы кластера. Отчет о проделанной работе Оформляют элементы кластера на доске, комментируют итоги поисковой работы. Вывод Отвечают Выполняют тест Взаимопроверка.	поиск и выделение информации, анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей. эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности, уважение и принятие других народов страны и мира.
--------------------------------	---	---	--

	3) Северный район богат природными ресурсами. 4) На востоке Северного района добывают руды, а на западе — топливо. А.3. Какая природная зона занимает большую площадь района? 1) тундра 2) смешанный лес 3) тайга 4) широколиственный лес А4. Укажите страны, с которыми граничит район. 1) Норвегия, Швеция 2) Финляндия, Швеция 3) Швеция, Эстония 4) Норвегия, Финляндия А5. Укажите незамерзающий морской порт района. 1) Архангельск 3) Нарьян-Мар 2) Мурманск 4) Кандалакша		
V.Итог урока.			
VI.Рефлексия.	Деятельность учителя Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом - Какой ответ на основной вопрос урока	Деятельность учащихся Называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели.	

	мы можем дать? Как оцените свою работу?	Выделяют наиболее активных учащихся.	
VII. Домашнее задание.	Выучить §33, на контурной карте подписать соседние страны 2. Ответить на вопросы 1-6 из рубрики «А теперь более сложные вопросы» на стр. 208 и задание 2 из рубрики «От теории к практике» выполнить в тетради письменно в виде таблицы. Дополнительный материал: сообщение «Народные промыслы Европейского Севера» (по желанию).	<i>Запись в дневник.</i>	развивать способность обучающихся к саморазвитию и к самосовершенствованию путем активного приобретения нового социального опыта