

**Описание результатов профессиональной педагогической деятельности  
в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения  
Гайдук Натальи Викторовны, учителя географии  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
Почетской средней общеобразовательной школы  
Абанского района, Красноярского края.**

<https://gayduk-natalyu.ucoz.net/index/0-2>

**Цель** моей профессиональной педагогической деятельности - через использование системно-деятельностного подхода сформировать личность школьника, способного применять знания географии в повседневной жизни.

В связи с поставленной целью мною были определены следующие задачи:

- формировать ключевые компетентности, через системно-деятельностный подход;
- вовлечь учащихся в проектно-исследовательскую деятельность;
- развивать личность учащегося через включение каждого в воспитательную систему класса.

В соответствии с образовательной программой Почетской школы поставленную цель и задачи реализую через системно-деятельностный подход, поэтому на каждом уроке я стремлюсь развивать мыслительную деятельность учащихся, заложить основы для формирования ключевых компетенций. Я начинаю урок, моя цель – быстро включить класс в работу, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой, следовательно «захватить» внимание учащихся. Именно здесь эффективны активные методы обучения. Урок начинаю с видеофрагмента, загадки, вопроса, проблемной ситуации. Такие задания позволяют добиться 100%-ой включенности обучающихся в учебную деятельность с первых минут урока.

Использую различные виды деятельности на уроке: индивидуальную и групповую работу, работу в парах и парах сменного состава. Приоритет отдаю групповой работе, она позволяет учащимся в полной мере проявить себя, выстроить межличностные отношения, срабатывает на формирование коммуникативных компетенций. Чтобы достичь хорошего результата, даю четкую инструкцию и достаточно времени на выполнение работы. А также с целью активизации мыслительной деятельности предлагаю каждой группе проблемное задание в форме вопросов «Почему? В чем причина? Чем объяснить?»– эта работа уже направлена на формирование как предметных, так и метапредметных результатов: приводить

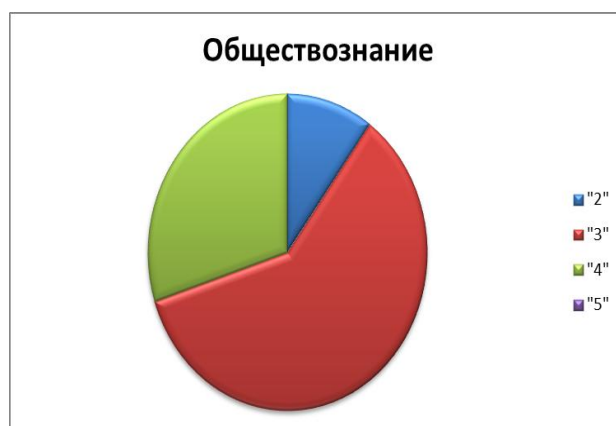
аргументы, доводы, доказательства плюс развитие речи. Карта – это второй язык географии, это универсальный источник знаний. Начиная изучение географии в 5 классе, я стараюсь разными видами деятельности показать детям на практике значимость карты в обучении. К концу пятого класса 100% детей умеют работать с картой.

Я использую разнообразные приемы организации самостоятельной работы, учу учащихся работать с текстом, владею приемами формирования и диагностики естественнонаучной грамотности у обучающихся, обобщать способы и стратегии действий, усваивать их последовательность. Делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека. В 2021-22 учебном году разработала и реализую индивидуальный образовательный маршрут по теме «Приемы и методы формирования естественнонаучной грамотности у обучающихся». Для диагностики сформированности естественнонаучной грамотности у обучающихся использую «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» Российской электронной школы (<https://fg.resh.edu.ru>).

Особое внимание уделяю работе по формированию мыслительных процессов (умений сравнивать, анализировать, находить главное, делать выводы, выявлять причинно-следственные связи), развитию памяти, внимания, речи учащихся. В результате мои учащиеся умеют выявлять проблему, определять цели и задачи, выбирать средства и методы достижения цели, работать с учебником и дополнительной литературой, рефлексировать свою деятельность. У учащихся сформированы навыки самоподготовки и самоконтроля, что позволяет реально оценить готовность к итоговому контролю и, в случае необходимости, откорректировать те или иные пробелы в знаниях. Реализации системно-деятельностного подхода способствует применение информационно-коммуникативных технологий – я использую мультимедийные презентации, звуковые фрагменты, видеоряд.

Таким образом, у моих учащихся сформированы коммуникативная компетентность, умение учиться. Благодаря новой системе обучения изменилось отношение учащихся к своей учебной деятельности. Использование системно-деятельностного подхода положительно влияет на результаты обученности по географии. Благодаря такой системе работы в течение последних 3-х лет прослеживается положительная

динамика в обучении. Так, в 2018-2019 учебном году качество обучения географии в 6- классе составило-65%, в 2019-2020- учебном году в этом же классе качество повысилось до 67%, в 2020-2021- до 70%. В 7 классе качество обучения в 2018-2019 г составило 48% в 2019-2020 учебном году произошло повышение уровня знаний у обучающихся до 58%, а уже в 2020-2021 году качество знаний повысилось до 65%. Это подтверждают административные контрольные срезы, результаты тестирования. Тестирование способствует успешному прохождению государственной итоговой аттестации. Ежегодно готовлю обучающихся 9-х классов к ОГЭ по географии и обществознанию, показатели динамики учебных достижений по ОГЭ моих обучающихся за 2019 год выше средних по району. Так в 2019 году по географии средний балл возрос до 4, по обществознанию остается на уровне 3.



На уроках географии я применяю проектно-исследовательский метод, который повышает мотивацию и интерес к предмету. В результате проектно-исследовательской деятельности у обучающихся формируются метапредметные результаты: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

**Внеурочную деятельность** по предмету организую через работу факультативов, кружков, консультаций. Мои ученики активно занимаются проектной деятельностью.

На протяжении трех лет мои ученики стабильно являются участниками различных олимпиад (ВсОШ, «Новый урок», «Инфоурок»), отправляли свои работы на конкурс творческих работ «Моя малая родина».

Одним из видов внеурочной работы является подготовка и участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Количество участников школьного этапа по моим предметам за последние три года увеличилось с 10% до 20%, из которых 10 % становятся победителями и призерами. В 2021-22 учебном году 30% участников Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию вышли на муниципальный уровень.

Развитие творческих способностей происходит не только в учебной познавательной деятельности, но и в организации разнообразной внеучебной деятельности. Комплексной формой внеклассной работы по предмету является предметная ежегодная неделя географии. В 2021 с обучающимися писали «Большой этнографический диктант», за что получили сертификаты. Чтобы заинтересовать учащихся географией и повысить мотивацию к предмету ребята проходят обучение в Краевой дистанционной школе «Юный исследователь», по направлению «Экология». Получив задание, учащиеся выполняют его самостоятельно, я только консультирую, помогаю с выбором литературы, источников. Результатом этого является сформированность навыка самостоятельной работы по географии.

Систему деятельности в области **здоровьесбережения** выстраиваю через реализацию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. В своей деятельности руководствуюсь демократическим стилем общения. Психологическая атмосфера в классе доброжелательная, основанная на взаимном уважении, доверии и открытости. Стараюсь работать с детьми под девизом «Доверяй и сотрудничай». Применяю различные методы в индивидуальной работе со школьниками: метод личного примера, внушения, стимулирования, требования, поручения.

Ребята свободно передвигаются в течение всего урока по классу, особенно при работе в группах, парах сменного состава. Учитывая, что активность работы головного мозга во второй половине урока начинает снижаться, иногда использую учебные задания с небольшими передвижениями по классу – это работа у доски поочередно, работа с картой, работа с гербарием или приборами. В результате учащиеся на моих уроках более открыты, доброжелательны. Использование здоровьесберегающей технологии в образовательном процессе позволяет снизить уровень тревожности

обучающихся, создать стабильную психологическую обстановку. Мои ученики чувствуют себя более уверенными на уроках и в жизни, они не боятся вступить в диалог на любом уровне, у них сформирован навык саморегуляции эмоций. В результате у моих учащихся формируются установки на здоровый образ жизни в реальном поведении и поступках.

**Систему воспитательной работы с классом** строю на основе коллективных творческих дел и педагогики сотрудничества, сотворчества, формируя коммуникативную и социализированную личность, готовую к осознанному выбору активной жизненной позиции, адаптации к современным условиям жизни. Цель моей воспитательной системы заключается в формировании нравственной личности ребёнка, патриота своей Родины. В результате проводимых мною внеклассных мероприятий у учащихся формируется коммуникативная компетенция, гражданская позиция, воспитывается чувство патриотизма.

100% учащихся принимают участие в общешкольных мероприятиях, в делах ученического самоуправления.

В своей практической деятельности я использую различные формы работы: работа с семьёй, организация культурного досуга, организация социально значимой работы с детьми. Мой класс является активным участником всех акций, проводимых как в школе, так и на территории: «Будь «богаче»- принимай других», «Помоги пойти учиться», «Неделя добра».

Всегда в своей работе поддерживаю тесный контакт с родителями. Стараюсь сделать родителей активными участниками педагогического процесса. Для того чтобы сделать родителей союзниками школы, привлечь их к проблемам детей, провожу собрания и педагогические консультации разнообразной формы: диспуты, беседы, практикумы, лектории, деловые игры. Педагогические консультации всегда проходят оживленно, родители включаются в диалог, потому, что темы для них актуальны: «Как научиться быть ответственным за свои поступки», «Уроки этики поведения детей и взрослых», «Помощь семье в правильной профессиональной ориентации», «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам». Возросла активность, любознательность учащихся. Дети участвуют в различных конкурсах, фестивалях, акциях, соревнованиях, как на уровне школы, так и района, края. Активное участие учащиеся 9 класса принимают в жизни местного социума. Дети

активно участвовали в акциях по уборке мусора, в субботниках, в мероприятиях проводимых Почетским СДК и Плахинским СДК.

**Обобщаю и распространяю свой педагогический опыт** и мастерство через активное участие в методических мероприятиях школы, района, делюсь опытом педагогической деятельности в сети Интернет. Неоднократно показывала открытые уроки на районном уровне по географии, систематически выступаю перед коллегами на районном методическом объединении учителей естественнонаучного цикла. Делилась опытом по темам: «Метапредметная компетентность педагога как необходимое условие повышения эффективности образовательного процесса», «Приемы и техники формирования естественнонаучной грамотности у школьников». В 2021-22 учебном году возглавила школьную проблемную группу «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках, как важнейшее условие повышения качества».

Воспитываю активную гражданскую позицию у детей примером личного участия в социально-значимых акциях: «Помоги пойти учиться», проектах: «Моя малая родина - село Плахино», «Особенности озеленения сельских населенных пунктов».

Имею следующие награды:

Почетная грамота управления образования за значительные успехи в совершенствовании учебного и воспитательного процессов – 2019г.

Диплом лауреата 1 степени онлайн олимпиады «Деятельность классного руководителя в условиях ФГОС ООО» -2022г.

С Порядком аттестации педагогических работников и государственных и муниципальных образовательных учреждений ознакомлена.

17.02.2022г.

Н.В.Гайдук

Телефон сот.89029642270, электронная почта [pochet\\_shkool1954@mail.ru](mailto:pochet_shkool1954@mail.ru)

Заверяю:

Директор МКОУ Почетской средней  
общеобразовательной школы

Ю.В.Терентьев

17.02.2022г.