

Гайдук Наталья Викторовна учитель географии МКОУ Почетская СОШ

Предмет: география

Класс: 8

Тема: Реки России

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Цель урока: Формирование представлений о распределении рек по территории страны, о главных речных системах
Задачи урока: - выявлять и называть особенности бассейнов стока;

- читать и анализировать тематические карты;
- обозначать на контурной карте географические объекты;
- строить логически обоснованные рассуждения, выявлять особенности объектов;
- определять цель, проблему в учебной деятельности;
- понимать позицию другого, различать в речи другого мнения, доказательства, факты;
- понимать эмоциональное состояние других людей:

Планируемый результат:

Называть и правильно показывать реки, основные части реки, бассейн, водораздел.

Описывать реку по плану.

Определять направление течения, характер реки в зависимости от рельефа.

Формирование эмоционально-целостного отношения к окружающей среде. Осознание необходимости её сохранения и рационального использования уважение к природе рек.

Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;

Выработка умений работать с учебной информацией;

Определять цель, проблему, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели

Готовность к сотрудничеству;

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы обучения: наглядно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, исследовательский.

Приемы: Анализ, синтез, умозаключение, обобщение.

Оборудование: физическая карта России, учебник, атлас, контурная карта, проектор.

УМК: учебник географии 8 класс, автор Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, атлас, контурная карта.

№ п/п	Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	Организационный момент 1 мин	Приветствие, готовность рабочего места, создает ситуацию успеха	Готовят рабочее место	осознавать важности получения знаний. самоорганизация

3	Актуализация знаний (1мин)	Вступительная речь: <i>без чего не может выжить человек 1неделю, 70 процентов человека состоит из...</i> -Ребята для чего нам нужна вода? -А какая нам нужна вода ? Вода – это чудесный дар природы. Человеку нужна чистая пресная вода, которая составляет около 2% гидросферы. Россия богата водами, которые находятся на суше – это внутренние воды.	Предлагают варианты ответов.	проявлять интерес к новому содержанию. слушать и слышать других.
4	Тема и цели урока (2 мин.)	Предлагает определить тему урока, значение изучаемой урока: <i>Давайте вспомним, что включает в себя понятие “внутренние воды”.</i> <i>Сегодня мы посветим наш урок самому распространенному компоненту внутренних вод.</i> <i>-Загадка, разгадка которой нам и подскажет что это за компонент внутренних вод.</i> <i>-Течет, течет – не вытечет. Бежит, бежит – не выбежит. (река)</i> <i>- Как будет звучать тема нашего урока?</i> <i>Тема нашего урока "Реки России"</i> <i>С реками мы с вами уже знакомы, вы с ними познакомились в 6 классе. А что мы с вами уже знаем о реках?</i>	Называют тему урока, записывают тему урока в тетрадь, ставят цели и задачи к уроку.	самостоятельное выделение и формирование познавательной цели участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. определять и осознавать цели учебной деятельности.

		<i>Ответ: исток, устье, бассейн и т.д.</i> <i>Вопросы для повторения ранее изученного материала:</i> <i>- Поток воды в выработанном им углублении</i> <i>Таким образом, о чем мы сегодня поговорим на уроке?</i> <i>Вы уже поняли, что тема урока ...(Реки России) река.</i> <i>- Как называется начало реки - исток.</i> <i>- Что может быть истоком реки - озеро, ледник, болото.</i> <i>(Например: р. Ангара – исток озеро Байкал, р. Волга – исток Валдайская возвышенность)</i> <i>- Место, где река впадает в другую реку, в озеро или в море - устье.</i> <i>(например: устье р. Волга Каспийское море. Р. Лены – море Лаптевых и т.д.)</i> <i>- Что образует главная река со всеми притоками - речную систему.</i> <i>- Участок земной поверхности, с которого вся вода стекает в главную реку - речной бассейн</i>		
--	--	--	--	--

5	Актуализация знаний 10 мин.	Обращается к жизненному опыту учащихся: по территории, на которой мы проживаем протекает река. <i>А задумывались ли вы когда-нибудь, что такое река?</i> -Мы вспомнили составные части реки. -А знаете куда впадают реки? - А куда впадают моря?	Высказывают свои ассоциации со словом «река».	самостоятельное выделение, основных мыслей и формулирование их. слушать и слышать других. восприятие себя частью коллектива Поддерживать учебно-познавательный интерес к решению новых задач.
6	Изучение нового материала 10 мин	Таким образом мы подошли к самому главному, что река относится к бассейну какого-то океана, а если не имеет выхода к океану то к внутреннему стоку. Используя презентацию, рассказывает о реках России. Изображение физической карты России на слайде. - Почему крупнейшие реки России текут на север? – большая территория России имеет уклон к северу - Почему крупных рек на востоке России не так много, как на севере – на побережье Тихого океана горные хребты, реки короткие, стекающие с восточных склонов хребтов . Работа с учебником стр.145-146 1 группа реки бассейна Северного Ледовитого океана 2 группа-Тихого океана 3 группа – реки Атлантического океана, реки внутреннего стока.	Работают в парах с картами атласа, настенной физической картой России и контурной картой Работа в группах. Отчет о проделанной	<i>Предметные УУД:</i> навыки работы с контурными картами, атласами, знать понятия по теме уметь определять речные системы <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации из различных источников <i>Личностные УУД:</i> желание приобрести новые знания, осознание себя как

			работе	индивидуальность и одновременно, как член общества. <i>Коммуникативные УУД</i> умение работать в паре, сотрудничество с учителем и сверстниками.
7	Первичное закрепление 5 мин	- Я предлагаю вам поработать в парах. На слайде выведен список рек, вам нужно распределить их по бассейнам океанов и обозначить на контурной карте. Основным вашим помощником будет « Физическая карта России» в ваших атласах. Я вам помогу определить к бассейну какого океана относится река Дон. - А теперь посмотрите на слайд и проверьте правильность выполнения работы. При выполнении работы, какие вопросы у вас возникли Физминутка (двигательная): Сейчас давайте встанем и немного разомнемся, покажем в каком направлении текут крупные реки России. -Лена течет на север (подняли руки вверх) -Волга течет на юг (дотронулись руками колен) -Амур течет на восток (отвели в сторону правую руку) -Дон течет на запад (отвели в сторону левую руку) Работа на контурной карте. Отметить : Реки бассейна Северного Ледовитого океана отмечаем синим цветом, Тихого-зеленым, Атлантического-	Работа в парах самопроверка Работа на контурной карте.	<i>Предметные УУД:</i> определить факторы влияющие на речную систему <i>Познавательные УУД</i> выделение необходимой информации.

		красным, внутреннего стока- коричневым.		
8	Самостоятельная работа с самопроверкой 7 мин.	Организует деятельность по применению новых знаний: <i>практикум «определение реки по фрагменту контурной карты»</i> <i>2.мини тест А1. К каким бассейнам относятся реки России?</i> <i>1) к бассейнам трех океанов</i> <i>2) к бассейнам четырех океанов</i> <i>3) к бассейнам трех океанов и бессточной области</i> <i>4) к бассейнам двух океанов и бассейну внутреннего сток</i> <i>А2. Какая река не относится к бассейну Северного Ледовитого океана?</i> <i>1) Лена</i> <i>2) Северная Двина</i> <i>3) Печора</i> <i>4) Нева</i> <i>А3. Какая река является самой полноводной рекой России?</i>	Выполняют работу Взаимопроверка.	<i>Предметные УУД:</i> навыки работы с контурными картами, атласами, знать понятия по теме <i>Коммуникативные УУД</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Регулятивные УУД</i> умение осуществлять контроль

		1) Волга 2) Лена 3) Амур 4) Енисей А4. Какая река является горной? 1) Дон 2) Нева 3) Печора 4) Терек А5. Как называется отношение величины падения реки к ее длине? 1) скорость реки 2) питание реки 3) уклон реки 4) высота истока реки А6. Какой тип питания имеет большинство рек России? 1) дождевое 2) снеговое		
--	--	---	--	--

		3) подземное 4) ледниковое A7. На какой показатель реки не влияет климат? 1) на режим реки 2) на питание реки 3) на направление течения реки 4) на густоту речной сети Ответы: (A1-3, A2-4, A3-4, A4-4, A5-3, A6-2, A7-3)		
9	Домашнее задание 2 мин.	Предлагает домашнее задание на выбор: 1. §23, ответить на вопросы стр.147, по желанию составить кроссворд «Внутренние воды», сочинение «Река в моей жизни, или вопрос 3 «от теории к практике»	Выбирают домашнее задание и записывают его в дневник.	ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение» уметь выбирать
10	Подведение итогов. Рефлексия 2 мин.	Предлагает дополнить предложение: 1. Я знаю, что такое ... 2. Я могу ... 3. Я научился ... 4. Я затрудняюсь...	Определяют уровень достижений своих результатов. Дают самооценку учебной деятельности Отвечают на вопросы учителя	адекватно отображать свои чувства, мысли. оценивать правильность выполнения действий, оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, причину

				неудач.
--	--	--	--	---------