

Гайдук Наталья Викторовна учитель географии МКОУ Почетская СОШ

бкласс

Тема урока: Тепло в атмосфере

Место темы в программе: второй в теме «Атмосфера – воздушная оболочка земли»

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Учебник География. УМК «Полярная звезда». для 5-6 классов.

Цель: сформировать представления о закономерностях нагревания атмосферного воздуха от земной поверхности

Задачи урока:

Сформировать понятия температура, суточная амплитуда, годовая амплитуда;

Сформировать знания о закономерностях нагрева воздуха с высотой»

Сформировать навык определения среднесуточной температуры, суточной и годовой амплитуды;

Сформировать навыки построения графика годового хода температуры;

Сформировать навыки решения задач на определение температуры на высоте.

Тип урока: комбинированный

Прогнозируемые результаты:

Давать определение понятиям; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

знать, что такое термометр, средняя суточная температура, амплитуда температуры, график годового хода температуры; раскрывать закономерности изменения температуры с высотой; уметь строить график годового хода температуры;

Основные термины : температура, амплитуда температур, максимальная температура, минимальная температура, суточная амплитуда температур, годовая амплитуда температур, среднесуточная температура, среднемесячная температура, средняя многолетняя температура, средняя годовая температура.

Оборудование:

Форма обучения: беседа, практикум.

Средства обучения: карточки с заданиями, учебник. тетрадь.

Форма организации деятельности учащихся: фронтальная, групповая, парная.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
Организационный момент	Приветствие. Определение готовности учащихся к уроку. В мире много интересного, Нам порою неизвестного. Миру знаний нет предела,	Приветствуют учителя, настраиваются на урок, психологически готовятся к общению.	-установка на сопереживание в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности - выполнять нормативные требования учебной деятельности

Мотивация к учебной деятельности	Так скорее же за дело. Прослушайте сказу. В тридевятиом царстве, в тридесятом государстве Атмосферии. жил-был король Градус. Градус живет в градуснике. А что измеряется градусником? Тема сегодняшнего урока очень важная в разделе. КА вы думаете, о чем мы с вами будем говорить на уроке Вы наверняка знаете, что градусники живут на улице — они смотрят в окно и надеются, что их когда-нибудь пустят в дом. Когда на улице становится очень холодно, красная полоска на градуснике становится маленькой. И взрослые говорят «мороз» или «похолодало». А когда наступает жаркое лето, полоска становится длинной и взрослые возмущаются из-за «жары» и мечтают о прохладе и вот он пришёл нам на урок Градус.Его к нам послала сама королева Атмосферы Тропосфера I. Вернуться на родину Градус сможет лишь в том случае, если мы ответим на шесть волшебных вопросов Тропосферы I и решим её задачи. Поможем Градусу? .	Определение темы и целей урока Ответ.	
---	---	---	--

Актуализация знаний и пробного учебного действия	- Ребята, познакомимся с волшебными вопросами Тропосферы I. (Вопросы записаны на доске) 1. Почему воздух у поверхности Земли теплее, чем на высоте? 2. Что вы знаете о температуре воздуха? 3. Как связана географическая широта и температура воздуха? 4. Как изменяется температура воздуха во времени? 5. Что такое амплитуда? 6. Как определить среднее значение температуры? - Как вы думаете почему королева Тропосферы I. пожелала, чтобы мы ответили на её вопросы?	Диалог с учителем <u>Работают с информацией</u>, представленной на доске, с целью поиска и выделения необходимой информации.	-подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действия -принимать и сохранять учебную задачу
Выявление места и причины затруднения	- На каждой парте лежат 6 конвертов. (Работа по парам) Каждый конверт пронумерован. Номера соответствуют вопросам написанным на доске. Как вы уже догадались, эти письма-ответы Градус заберёт для королевы Тропосферы I. - Отложите конверты вправо, на ваш взгляд, те, которые вы легко заполните. Влево положите конверты, которые пока заполнить не получится.	Откладывают конверты вправо, с вопросом, на который могут ответить, влево с вопросами, ответ на которые не знают.	-осознание того, в чём именно состоит недостаточность знаний, умений или способностей
построение проекта выхода из затруднения	Учитель ставит проблемный вопрос: - Что поможет ответить на вопросы, которые вызывают затруднения.	Ученики отвечают: Необходимо обратиться к учебнику (П.37)	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве -постановка целей учебной деятельности и на этой основе выбор способа и средств их реализации
Поиск информации	Учитель даёт установку найти в тексте учебника ответы на вопросы, вызывающие затруднения, проверить, имеющиеся знания. Физкульт-минутка. Гимнастика для глаз	Ученики работают с текстом учебника. (Работа по парам).	-смысловое чтение и извлечение необходимой информации. - построение учащимися нового способа действия и формирование умений его применять

Первичное закрепление	- Итак, сможем ли мы помочь Градусу, вернуться в Атмосферию? Для этого нам необходимо ответить на 6 волшебных вопросов, которые выявляют закономерности распределения тепла по поверхности Земли.	Ученики читают вопросы и отвечают на них. Вопросы: 1. Как изменяется температура с высотой? 2. От чего зависит нагрев воздуха? 3. Как связана географическая широта и температура воздуха? 4. Как изменяется температура воздуха во времени? 5. Что такое амплитуда? 6. Как определить среднее значение температуры?	_ слушание собеседника, выражение своих мыслей - выведение следствий и причинно-следственных связей, -извлечение необходимой информации.
Самостоятельная работа с самопроверкой	- Сейчас вы должны заполнить конверты. Задача ваша непростая. Королева Атмосферы не любит читать тексты без иллюстраций, поэтому каждый ответ необходимо превратить в занимательный рисунок. - Для этой работы вам будут нужны не только ручки, а и цветные карандаши, линейка. (Учитель помогает распределить работу в парах). - Когда каждый из вас завершит работу, проверьте друг друга. Соответствует ли рисунок товарища эталону.	Ученики заполняют бланки в конвертах с помощью рисунков и схем. Проверяют друг друга. При необходимости исправляют ошибки.	_использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач -стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, -контролирование действий партнёра осуществление взаимопомощи интерпретация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная, индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия
Закрепление изученного, обобщения и систематизации знаний	- Молодцы, ребята! Вы отлично справились с работой. Но у нас остались задачи, которые так же необходимо решить, иначе Градус не вернётся на Родину. Решить их поможет атлас (климатическая карта). Учитель раздаёт карточки детям с задачами. Сильные ученики получают карточку с несколькими задачами, слабые с одной. Примерные задачи: 1.Определите температуру воздуха на высоте 3	Решение задач	владение общими приёмами решения задач

	км, если у поверхности Земли она составляет +26 градусов. 2. Рассчитайте среднее значение температуры по данным, представленным в таблице. <table><tr><td>День наблюдения</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Температура воздуха</td><td>7</td><td>2</td><td>-5</td><td>-1</td><td>2</td><td>6</td></tr></table> 3. Используя приведённые в задании 2 табличные данные, определите амплитуду температур за указанный период. 4. Используя приведённые в задании 2 табличные данные, постройте график изменения температур за указанный период. 5. Измерьте температуру воздуха в помещении. Зарисуйте шкалу термометра и его показания. (После того, как ученик решит задачи, учитель даёт ответы для самопроверки).	День наблюдения	1	2	3	4	5	6	Температура воздуха	7	2	-5	-1	2	6		-оценивать правильность выполнения действия
День наблюдения	1	2	3	4	5	6											
Температура воздуха	7	2	-5	-1	2	6											
Рефлексия д/з	- Отправится ли нами полюбившийся Градус в Атмосферу? - Молодцы! Не печальтесь о расставании с Градусом. Ведь каждый раз, измеряя температуру воздуха, вы будете вспоминать о нём. - Ребята оцените свою работу на уроке. (У каждого ученика лист самооценки, в котором отмечены 7 пунктов: 6 вопросов и задача - Скажите, ребята, пригодятся ли знания темы: «Тепло в атмосфере» в жизни. Объясните свой ответ. - Ребята, для того, чтобы изучить более глубоко эту тему, дома вам необходимо будет ответить на вопросы (В. 1-7 стр. 125).	Выводы. Оценивают самостоятельно свою работу, с помощью листа самооценки. Записывают домашнее задание	-оценивать правильность выполнения действия -выведение следствий и причинно-следственных связей														

	По выбору сочинить сказку « Почему меняется темпера в течении дня.» , «Почему высокие горы одевают шапки?» - Хочу поблагодарить вас, ребята, за хорошую работу и задать вопрос: Знаете ли вы, сколько весит воздух? На следующем уроке вы обязательно об этом узнаете! Жду вас. А на сегодня всё.		
--	---	--	--

