

Гайдук Наталья Викторовна учитель географии МКОУ Почетская СОШ

6класс

Тема урока: Ветер

Место темы в программе: пятый в теме «Атмосфера – воздушная оболочка земли»

Тип урока: комбинированный

Учебник География. УМК «Полярная звезда». для 5-6 классов.

Цель: сформировать представление о ветре, причинах его образования, познакомить с видами ветров, значением в природе и жизни человека, научить анализировать и чертить розу ветров.

Задачи: развивать умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное, приводить примеры, работать со статистическими данными, схемами, таблицами, дополнительными источниками информации; развивать творческие способности учащихся, логическое мышление;

способствовать формированию компетенций: учебно-познавательных, коммуникативных, информационных.

Технология построения урока: системно-деятельностный подход.

Основные термины и понятия: Ветер, бриз, муссон, флюгер, роза ветров.

Оборудование:

Форма обучения: беседа, практикум.

Средства обучения: карточки с заданиями, учебник. тетрадь.

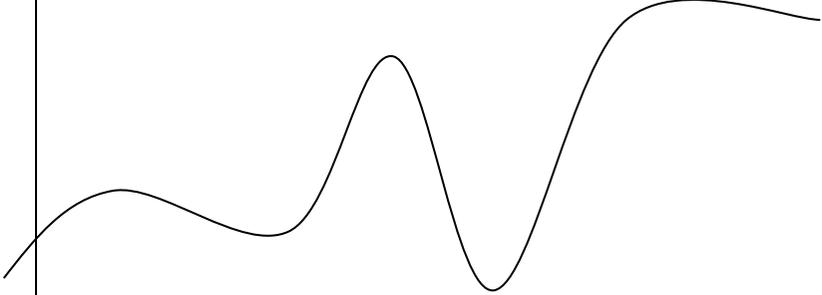
Форма организации деятельности учащихся: фронтальная, групповая, парная.

Прогнозируемый результат: знают определение понятия ветер, причины образования ветра, умеют построить розу ветров, давать адекватную самооценку деятельности, определять границу своего знания и незнания, овладеть умениями устанавливать причинно- следственные связи.

Перечень дидактических материалов к уроку:

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	ууд
Орг. момент(0,5мин)	Приветствие. Определение готовности учащихся к уроку. Загадка. Есть у радости подруга В виде полукруга На лице она живёт. То куда-то вдруг уйдёт,	Готовность к уроку. Отгадывают загадку	Личностные: самоопределение: Осознание необходимости рабочего

	<p>То внезапно возвратится Грусть-тоска её боится.(улыбка) Подарим друг другу улыбки и начнем работу.</p>		настроя на уроке
<p>Актуализация знаний(5мин)</p>	<p>Вспомним что изучали на предыдущем уроке: - Что же такое атмосферное давление? -Работа со схемой на магнитной доске: указать значение атмосферного давления в точках, используя карточки- 809, 760, 720, 740</p>  <p>- Как называется прибор для измерения давления? -Почему вы цифры расставили таким образом, какая есть закономерность в изменении давления? -На сколько понижается давление с высотой? - Решить задачу. Летчик поднялся на высоту 3 км. Каково атмосферное давление воздуха на этой высоте, если у поверхности земли оно равнялось 758 мм. рт.ст.?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Выполняют задания.</p>	<p>Осознавать свои возможности в учении: судить осознанно о причинах своего успеха и неудачи в учении, связывая успехи с усилиями и трудолюбием.</p>
<p>Формулировка темы урока, постановка цели(5 мин)</p>	<p>Сегодня мы продолжаем знакомство с темой атмосфера, и на уроке речь пойдет о природном явлении, которое часто происходит в атмосфере, оно связано с атмосферным давлением, мы каждый день с ним соприкасаемся, а как оно называется, вы узнаете, разгадав загадку:</p>	<p>Определение темы и постановка задач</p>	<p>Определять умения, которые будут сформированы на основе</p>

Завывает, подвывает,
 Злым и добрым он бывает.
 Злым, когда всерьез дичает
 И о прежних днях скучает.
 Страшный, словно гад ползучий,
 В небесах гоняет тучи
 И с надрывом в вихрях стона
 Волны дыбит выше дома,
 И ломает, почем зря
 В море мачты корабля
 Добрым он бывает чаще,
 Добры, значит настоящий
 Двигается как звук струны
 Гостем южной стороны.
 В темноте, при свете дня-
 Солнца яркого огня-
 То дыханием ласкает,
 Подналяжет, отпускает,
 То стеной стоит тугой.
 Отгадай, кто он такой?
 (ветер)

Итак, тема нашего урока «Ветер», а что вы знаете о ветре?

Заполнение таблицы. (приложение)

знаю	хочу узнать	узнал
- движение		
- сила		
- скорость		

изучения темы,
 определять
 круг своего
 незнания:

Заполнение
 таблицы

- направление		
------------------	--	--

Задание:

Впишите в первую колонку все, что знаете о ветре, используя только ключевые слова. Потом обменяйтесь информацией в парах, дополните или отбросьте лишнее.

Вторую колонку учащиеся заполняют каждый самостоятельно.

ХОЧУ УЗНАТЬ:

(записать ответы ребят на доске)

УЗНАЛ:

(записать в конце урока)

Задание классу:

На основе содержания колонки (хочу узнать) сформулируйте цели нашего урока:

Выявить причины возникновения ветра.

Узнать от чего зависит сила, скорость, направление ветра.

Выяснить, как ведут наблюдения за ветром и обрабатывают результаты.

Как много вы знаете о ветре, но это не все, на уроке вы узнаете, в чем причина образования ветра, познакомитесь с видами ветров, научитесь чертить и анализировать розу ветров.

Дайте определение ветра.

II. Ветер, причины образования ветра.

-А в чем причина образования ветра? Ответить на вопрос вы сможете, решив задачу:

В годы Великой Отечественной войны над городом, временно оккупированном фашистами, несколько дней подряд кружились в воздухе листовки. Три дня фашистские дозорные следили за небом, пытаясь обнаружить в нем самолет, но безуспешно, самолета не было видно, а листовки продолжали опускаться на землю. Как потом

**Дают
определение
ветра
Читают и
объясняют
закономернос
ть движения
воздуха**

**Устанавливать
причинно-
следственные
связи;
определять**

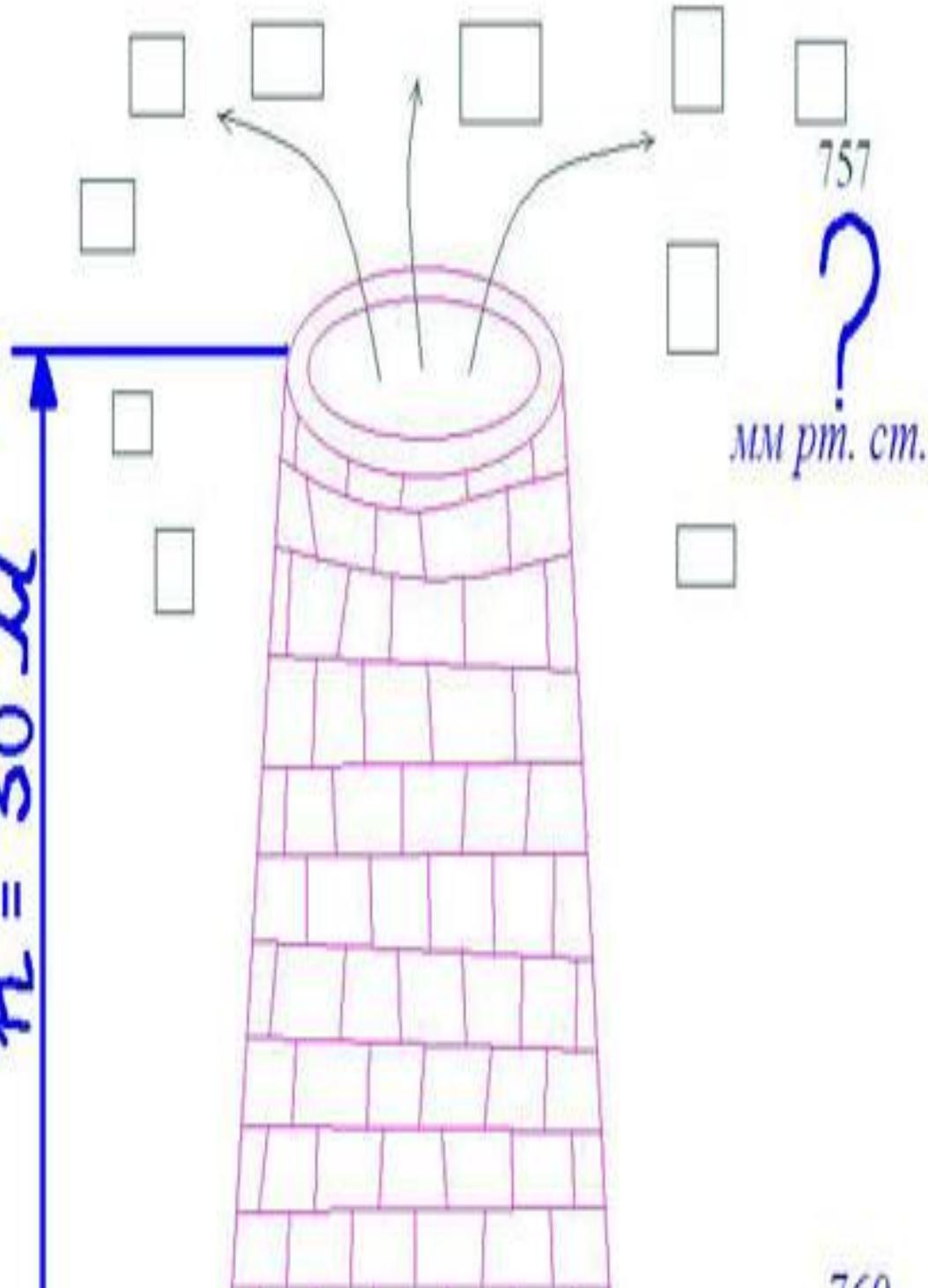
выяснилось, один мальчик, по имени Саша, очень хотел помочь партизанам в борьбе с ненавистными гитлеровцами. Он пришел к ним и предложил свою помощь, рассказал, что придумал, как можно распространить листовки. И вот Саша взял листовки, сложил их стопкой в потухшей топке заводской трубы, которая имела высоту 30 метров. Листовки кружились в воздухе и медленно опускались на землю, их них люди узнавали правду о военных действиях Советской Армии.

-Объясните, какую закономерность использовал мальчик?

На экране рисунок с изображением заводской трубы.

цель учебной деятельности

$r_2 = 30 \text{ m}$



Фронтальный опрос
Как движется воздух?
-Аналогично воздух движется и в горизонтальном направлении. Так в чем же причина возникновения ветра?
-А почему возникает разница в давлении над земной поверхностью? Давайте вспомним теплый воздух какой?, что с ним происходит? - область какого давления образуется , наоборот холодный воздух какой , что с ним происходит что он делает область с каким давлением образуется ?
Разница в давлении возникает из-за разницы в температуре
-А почему воздух различный по температуре?
Почему поверхность нагревается по-разному?
- А почему различная высота Солнца?
- Мы выяснили причины возникновения ветра, а теперь необходимо систематизировать причины, давайте представим эту закономерность в виде схемы связей между причинами образования ветра.



Анализируют
 ответы и
 составляют
 схему

Г) Виды ветров.
Каждая группа получает схему маршрута - путешествия. Опираясь

Работа в группах

	на полученные знания, текст учебника стр. 132 -133, определите классификацию ветров.(приложение)		
Проверка результатов работы и коррекция (1 мин)	<i>Учитель использует интерактивную доску, создавая условия для закрепления учебного материала, контроля и коррекции.</i>		
	Практическая работа» Построение розы ветров»	Выполняют задание	
Рефлексия(3мин.)	<p>В таблице заполняется третья колонка (узнал). А закончить сегодняшний урок мне хочется тоже необычно. Мы составим стихотворение – синквейн. <u>Синквейн</u> – это не обычное стихотворение, а стихотворение, написанное в соответствии с определенными правилами. В каждой строке задается набор слов, который необходимо отразить в стихотворении.</p> <p>1 строка – заголовок, в который выносится ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного. 2 строка – два прилагательных. 3 строка – три глагола. 4 строка – фраза, несущая определенный смысл. 5 строка – резюме, вывод, одно слово, существительное.</p> <p>Пример синквейна с урока: Урок географии Интересный, познавательный Путешествовали, искали, узнавали Быстро прошел урок. Здорово! Заполните листы самооценки. (приложение)</p>	в таблице заполняется третья колонка (узнал). задают вопросы учителю по материалу	выясняют степень достижения поставленной цели: рефлексиируют свою деятельность; оценивают результаты работы.
Домашнее задание	Д.з п.40, вопросы стр134. ПО Желанию: сочинение путешествие по стране «Атмосферия», найти пословицы,		

поговорки, загадки о ветре и отгадку нарисовать.

Приложение №1.

Команда 1

Заполнение таблицы.

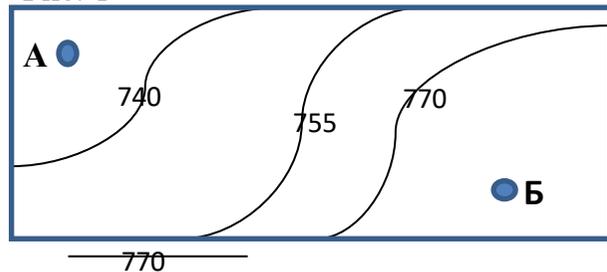
знаю	хочу узнать	узнал
- движение		
- сила		
- скорость		
- направление		

3) Причина возникновения ветра _____

4) Ветер дует? Из области _____ давления в область _____

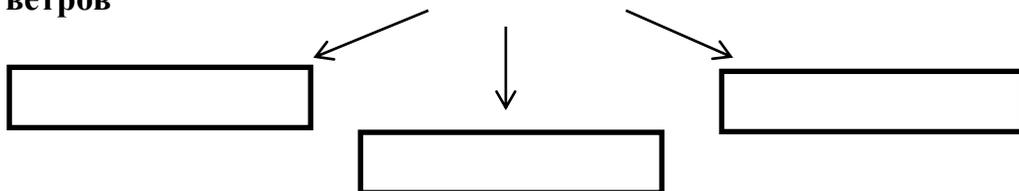
5) В каком направлении будет дуть ветер. Проведите стрелку в нужном направлении.

Рис. 1



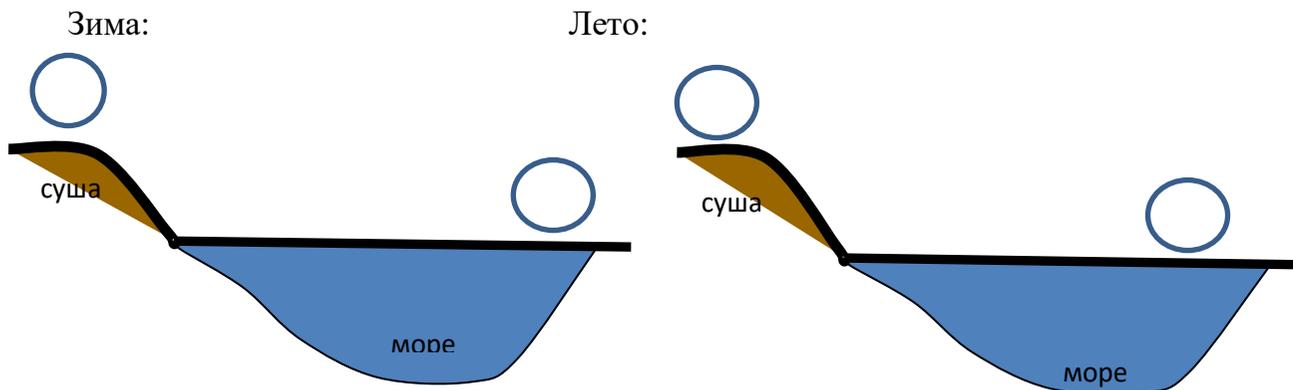
Изобары

б) Названия ветров



7) Дополните схемы

муссоны



Постройте розу ветров г. Мумбай

С	СВ	СЗ	Ю	ЮВ	ЮЗ	З	В
2	4	3	5	4	3	2	4

ЯНВАРЬ 31 день

